

# 幼儿园学前教育中游戏教学运用的思考

刘敏荣

金台区马营幼儿园 陕西 宝鸡 721000

**摘要：**学前教育是人生中接受教育的启蒙阶段，而启蒙教育对于幼儿成长是极其重要的一个时期。启蒙时期打好基础，建立好幼儿的人格，积极引导幼儿对学习保持兴趣，对整个教育过程有非常重要的影响。这个阶段的教育很考验教师，教学方式方法需要能够引起学生的兴趣，保证教学内容的趣味性就能够调动学生的积极性，从而带来更好的教育效果。本文对学前教育进行分析，结合生活当中的教学经验，对游戏教学在学前教育中带来的积极影响和重要性进行探究。

**关键词：**幼儿园学前教育；游戏教学

## 引言

如何做好幼儿园学前教育是非常重要的。爱玩是所有孩子的本能。儿童从小就喜欢玩游戏，而且能在各种各样游戏的过程中感受到大人所不能感受到的快乐。而且乐此不疲的喜欢玩不同的游戏，因此，老师可以利用孩子爱玩的这种天性，在教学启蒙的过程中进行游戏教学，通过把游戏与教学融合到一起，提高他们的学习兴趣，让幼儿在玩耍的过程中实现知识和能力的提高，促进孩子健康快乐的成长和学习。学前教育的主要任务是帮助幼儿奠定小学的良好基础。学前教育可以帮助孩子学习人际交往，与同伴相处帮助孩子将来更好地适应学校的集体生活。因此，学龄前教育在幼儿的成长中起着至关重要的作用。

## 一、学前教育中幼儿园游戏的必要性研究

在学前教育阶段的学龄前儿童还不够成熟，对外界的好奇心很强，容易掌握和理解一些知识或行为准则。学前教育的质量会直接影响到整个幼儿人生历程的发展。随着教育改革的不断发展，这要求我们不断更新和优化现有的幼儿园教学。近年来，随着幼儿教育的发展，在传统幼儿理论的基础上，各种形式的幼儿园游戏已成为幼儿教育的核心指导理论。儿童可以通过在游戏活动中经验和理解来掌握知识和技能，并将其内在化为一种自主学习和探索的内在能力。此外，它还可以通过游戏活动激发孩子对游戏的兴趣和动力，并通过游戏有效地促进学生身心健康的全面发展。因此，幼儿老师应使用适当的教学方法，以促进游戏教学模式在学前教育阶段更好地开展。

交往和表达的需求促使着儿童游戏，通常而言，儿童相互之间的交往所凭借的就是游戏，其能够达成儿童和同伴交往的欲望，引起且持续完善社会性关系以及情感，游戏也是幼儿自己的“语言”。由于幼儿无法较好的用社会化的语言来表述自身的想法，因此，游戏理所当然地成为幼儿表达自身想法的一种重要方式。在平日里的游戏中，孩子通过和同伴的合作，用积木搭出了让人咂舌的城堡，这其中最大的功劳要归功于孩子和同伴的交流，如

果没有交流和合作，那么这座令人称赞的作品只能以失败而告终。同时我们也要多多关注孩子在游戏中的行为变化，有时一幅画也能反映出孩子的心里所想，要多加引导。

## 二、加强游戏教学在幼儿园学前教育中运用的有效方法

### 1. 创新教学模式

首先，教师要创新教学理念，摒弃传统的填鸭式教学方法，在新的时代背景下，创新教学模式。采用游戏教学法，提高幼儿的学习兴趣。要分析这个年龄段幼儿的心理特征和兴趣爱好，取材于生活，帮助幼儿更好地理解游戏规则。教师要设置多种形式的游戏，总结每种游戏对幼儿某方面能力培养的重要性，客观评价这些游戏的教学效果。如丢手绢、跳山羊、老鹰抓小鸡等，丰富游戏内容，设置浅显易懂的游戏规则。其次，教师要多与幼儿沟通，培养新型的师生关系，了解幼儿游戏过程中思维的变化，并及时引导他们遵守游戏规则，激发幼儿的探索热情，但不是一味按照游戏规则维持游戏秩序，而是要培养他们的创造性思维，不断改进游戏教学法，提高幼儿的学习能力。最后，教师在游戏教学过程中，要向幼儿灌输基础知识，如游戏名称的写法，要让幼儿对游戏名称的字词结构熟记于心，提高自己的识字认字能力。

### 开展生活类游戏

提高学生对生活的认识。教育体现在生活的每一个细节中，孩子们的认知处于好奇阶段，大部分的认知都源于生活，并且在生活中反复实践。教师需要对他们进行正确的引导，教授给孩子们如何实践，如何分辨理论的是非。在日常教学中，教师可以结合生活，有针对性的采用生活类小游戏引导孩子们，借助生活细节让孩子们更好的认识生活，从而进行生活能力的培养。例如通过收集废纸水瓶，教会孩子们如何废物利用、变废为宝的方法。矿泉水瓶改造变成花瓶、废纸涂上颜料变成装饰品……这个阶段的孩子们游戏兴趣大于学习兴趣，通过自制手工的形式，提高学生的参与度和积极性。实践出真知，多动手多感受更有助于学生对生活的深入认知，丰富生活的常识。

### 3. 重新审视幼儿学前教育工作

教师要重新审视幼儿学前教育工作性质,以更高的职业准则要求自己,全面提高自身的教学能力。首先,教师要客观分析自己的工作能力,结合幼儿的学习特征选择合适的教学方法,制订阶段性的教学计划,为幼儿营造愉悦的游戏教学环境。教师要恢复幼儿在教学中的主体地位,将游戏内容与幼儿的学习内容结合起来,从他们的心理特征出发,优化游戏教学法。在游戏教学之前,教师要了解幼儿的兴趣爱好,一般情况下,音乐、视频、舞蹈等教学模式更能激发他们的学习兴趣。例如,针对幼儿的好奇心比较强的特点,教师可以采用多种游戏教学模式,为他们带来多样化的游戏体验。如在学习“狐狸和乌鸦”时,教师可以让幼儿扮演故事中的人物,教师做导演,给幼儿讲述故事情节,幼儿根据故事内容进行排练,在表演过程中提高自身的学习能力<sup>[1]</sup>。

### 4. 举办游戏活动

促进学校、家长和孩子间的联系,不管是哪个阶段,孩子的成长都离不开家庭和学校两方面的共同影响。光靠学校对孩子进行教育是往往不够的,家长也需要参与到孩子的成长中来,这样有利于孩子健全健康的性格养成。而家长和教师仅通过口头交流沟通也是比较片面的,通过开展游戏活动,让家长参与到孩子的成长中来,也参与到教师的教学中来,双方更加能够对孩子的教育有更深的理解,建立更好的家校关系,对今后开展工作打下良好基础。其实不仅是家校之间,家长在家中也可以与孩子进行游戏互动,拉进家长与孩子之间的距离。积极主动地鼓励孩子,引导孩子养成乐观自信的性格。一味的指责孩子,不换位思考只会适得其反。

## 三、幼儿园学前教育中加强游戏教学时需要注意的地方

### 1. 尊重幼儿的成长规律

幼儿园教学中游戏化教学策略实施过程中,教师尊重幼儿的阶段性成长特征,是保障游戏教学工作得以高效率实施的主导方式。第一,教师应明确幼儿该阶段成长中的优势,比如创新能力高、色彩辨析度高等;第二,幼儿园教学中游戏化教学策略实施期间,应考虑到其发展中的弱点,比如思维的单一性、认知主动性不够等,以实现尊重其发展基本规律之上,开展有效的教学策略。某幼儿教师在课堂中合理进行游戏化教学策略,此次课程开展中的基本形式包括:

教师在游戏过程中,尽量多地运用新鲜事物引导学生进行游戏互动,同时,所有游戏道具均采用颜色鲜艳的材料制作而成;

课堂中的游戏互动环节,教师大量运用肢体动作、语言配合讲解等方式,帮助幼儿理解游戏中教师的动作、行为,从而增加幼儿活动实践的主动参与性<sup>[2]</sup>;

(3)实际进行教学游戏互动时,教师始终以思维引导的方式,帮助幼儿深入理解游戏中所包含的相关学习内容,且在幼儿提问

期间,相应地给予回答和创造性思维鼓励。结合游戏化教学过程中,结合幼儿参与互动的基本情况,合理进行游戏化教学过程思路的安排分析,不仅可以满足幼儿成长需求,还提高了游戏化教学实践效率。

### 2. 注意幼儿的个体差异

在游戏活动中,学龄前教师还应注意幼儿的个体差异,明确不同幼儿的个体发展需求,并开展游戏内容。有针对性的创新设计,幼儿园教师应注意丰富游戏内容的使用,并根据儿童在不同阶段设计相应游戏活动。例如,对于大班儿童,他们可以使用更丰富,更多样化的游戏内容,充分利用各种户外场所,并为他们提供更大的自主权。并提供各种游戏供儿童根据自己的喜好自由选择<sup>[3]</sup>。

### 3. 游戏设计要符合教学需求

教师要认真分析游戏教学的作用,并不是所有的游戏都适合用来进行幼儿的游戏教学。在游戏内容选择上,要从教学大纲出发,结合教学内容设计,按照不同年龄段的幼儿学习能力的差异,设计难度不同的游戏,因材施教。如小班幼儿,他们的学习能力比较弱,对于部分难度较大的游戏,他们不能完全理解游戏规则,这时教师就要降低游戏难度,可以选择丢手绢、老鹰抓小鸡等这种难度比较小的游戏,而且幼儿在活动过程中受伤概率也比较低,相对安全。对于中、大班的幼儿,他们学习能力相比于小班幼儿强一些,教师可以引进难度稍微大一点的游戏,如跳山羊、跳绳、滚水雷、抓小鸡接龙等,培养幼儿的规则意识。此外,教师在游戏教学过程中,不能脱离教学需求,要有明确的教学目标,如丢手绢游戏能够培养幼儿的反应能力,还能提高他们的身体素质。老鹰捉小鸡游戏可以培养幼儿的团结合作精神等。教师还可能采用综合类教学方法,如线索寻找物品的,教师可以介绍物品的外形特征,提供线索让幼儿寻找,在短时间内寻找物品数量多则为获胜者。这种综合性的教学模式不仅能够培养幼儿的思维能力,而且还能帮助幼儿培养竞争合作意识,有利于幼儿的智力开发。

总结:游戏化教学是幼儿园中比较实用的一种教学方法,它决定着幼儿园教学效果的呈现。在幼儿园课堂教学活动中,教师要有效提高游戏化的程度,结合课堂内容制定教学计划。教师要遵循新课标教学纲要和理念的要求,考虑幼儿的年龄特征,增强游戏教学的实践性。只有这样,孩子们才可以全面感受学习的乐趣,树立远大的学习目标和自信,提高课堂游戏教学的效率。

### 参考文献:

- [1] 张亚霞.关于在教学中促进幼儿身心发展的探讨 [J].新课程 (小学),2013,(03):96-97.
- [2] 符琴.浅谈幼儿游戏的开展 [J].考试周刊,2016,(53):53-54.
- [3] 陈晓萍.从幼儿园游戏中谈学前教育的创新与实践 [J].教育教学论坛,2012,(16).