

在高中英语教学中提升学生的综合素质

宋黄花

江苏省启东中学 江苏启东 226200

摘要：在新课程改革的大背景下，对高中英语教学具有了更高的要求。而从英语教师的角度上来讲，除了要向学生讲解理论知识以外，还要通过先进的教学理念和方式，加强学生的英语实践水平和应用水平，进而将学生培养成一名具备综合素质的人才。那么接下来，本文就来着重讨论一下应如何通过英语课堂教学，提升学生的综合素养。

关键词：高中英语；综合素养；措施

在素质教育的影响下，高中英语教学更加重视对学生综合素质的培养。为此，高中英语教师应转变传统的教学理念，积极采用先进的教学理念和方式，以培养出更多具备综合素养的高级英语人才。

一、高中英语教学所存在的问题

学生没有主体地位

学生是课堂教学的重要组成部分，不过在传统应试教育的理念下，导致学习成绩成为了衡量一个学生学习能力的唯一标准。所以在这种压力下，教师更加注重理论授课，很少给予学生独立思考和相互讨论的时间，导致学生始终未能在课堂当中占据主导地位。而这种教学模式，势必无法提升学生对于英语学习的兴趣，而且长此以往下去，还很有可能导致学生产生厌学的情绪，并最终影响对学生综合素养的培养。

高中英语教学中存在语言工具性的缺失

通过学习英语，能够提升学生的交际水平。不过在传统教学观念的影响下，教师更多的是要求学生对单词或者语句等进行死记硬背，为学生提供口语练习和听力的时间并不多。教师需要了解的是，英语是一门重视听说读写的学科，不会说、不会听，都不算真正掌握了英语，对于提升学生的综合素养不会起到任何的作用，而这是教师在今后的教学中需要重视的问题。

二、在高中英语教学中提升学生综合素质的策略

（一）激发学生的学习兴趣

在新课改的背景下，高中英语是将培养学生的综合素养作为主要的教学目标。而想要得以实现，首先要和学生保持良好的关系，在不断的交流中激发学生对英语的学习兴趣。而学生在有了学习兴趣之后，便就能够将更多的精力投入到英语学习当中，从而就可加强学习的自主性。而且，在开展高中英语教学期间，教师还要在学生面前树立良好的形象，使自己更加具有权威性，以此得到学生的尊重。并且，教师在平时还要保持良好的言行举止，将和蔼的一面展现给学生。其次，教师要加强自身的英语水平，通过有效的讲解让学生体验到英语的内涵、深意等，以此使学生

充分的感受到英语的魅力，进而就能够充分调动学生的学习兴趣。学生以往对英语难以产生兴趣，主要是课堂教学方式太过单一，也过于老套。为此，教师应针对学生的兴趣爱好，采取针对性的教学方式，以成功调动学生的学习兴趣，进而为他们将来成为一名综合素养的人才打下良好的基础。

（二）提升学生的词汇储备

学生想要学好英语，前提条件就是要尽量掌握更多的词汇。很多学生英语学习效果不够理想，最为重要的原因就是词汇量少，造成在学习期间难以理解教师所讲的内容。而且长时间下去，会导致学生产生厌学情绪，为此，想要提高学生的英语学习效果，进而成为一名综合素养的人才，前提就是要让学生积累更多的英语词汇。

而想要实现这一教学目标，教师要充分利用课前时间，要求学生通过英语词典积累一定的单词，而到了课堂教学时，教师再进行检查，以掌握学生的词汇储备效果，这样一来，学生便能够积累到大量的词汇。同时在讲解单词使用方法的过程中，要根据相应的语境进行讲解，同时对和单词意思相近的词语进行扩展，以使学生储备更多的词汇。

（三）挖掘英语教材中的情感因素和文化意识

在新课改的背景下，高中英语教材更加倾向于能够提升学生综合素质的内容。当前的英语教材内容，涵盖了大量的历史、社会、文化等方面的元素，并且更加贴近实际生活。比如，在教材有关“朋友与友谊”的内容中，就充分讲解了如何与他人进行交际，还有文章，Car culture-The road to destruction，尽管以“汽车文化”内容为主，不过却表达了越来越多的车辆对环境和人们的生活造成的影响。在这些内容当中，无不体现出了情感教育和文化教育。为此，教师应在教学期间，将教学内容中有关情感因素和文化意识元素充分的提炼出来，以保证学生在学习之后，能够在掌握教学内容的同时，充分理解知识的内涵，最终使学生产生情感上的振动，进而提高综合素养。

三、采用合理的教学策略，以挖掘学生的学习潜力

为学生创造合作型课堂

根据学生的学习能力进行分组，并保证各组优等生和差等生的人数比例均衡。然后让各组学生对课堂问题进行讨论，通过合作的方式来达到课堂教学目标，从而使学生对英语文化产生共鸣。

为学生打造结构型课堂

在教学期间，立足于教学内容的语篇结构，把所需开展的各项教学活动进行结合，以使教学能够有条不紊的开展下去，进而就可使学生深入的掌握所学的内容，并且还能够记忆的更加牢固。

打造任务型课堂

想要打造良好的任务型课堂，前提条件就是教师要充分掌握学生的兴趣爱好和学习能力，然后融合课堂教学目标，以此确立教学活动。紧接着，再让学生根据教学活动，搜寻和活动有关的信息，并自行进行讨论，这样以来学生在上课期间，就能够更容易理解教师所讲的内容。

培养学生英语个性化思维能力

当前，很多学生在学习英语期间，会习惯性的以汉语的思维方式去分析英语内容。而伴随教育理念的完善，使得更多教师开始重视培养学生的英语思维能力。教师在授课期间，一般情况下会以汉语的标准来翻译英语，不过这种教学模式，无法调动学生的思考能力，而且也难以让学生形成良好的英语思维。所以，在大力提倡素质教育的背景下，教师应通过合理的指导，让学生树立正确的英语学习思维，通过打造良好的英语教学环境，烘托出能够激发学生学习积极性的气氛。而且还要鼓励学生在课堂上勇于说出自己的观点。作为教师来讲，除了要向学生传授理论知识以外，还要让学生对一些有深度的内容进行分析，以使学生对内容有一个更加深入的理解，这样以来就可从中锻炼学生的英语思维能力。与此同时，教师还要根据学生的兴趣爱好和学习能力，对学生提出针对性的问题，以提升学生对于问题探索的积极性。总之，通过以上的锻炼以后，学生的英语能力以及思维能力自然能够得到提升，并会在此基础上提升学生的综合素养。

打造逼真的英语生活情境

在高中教学科目当中，英语是最重要的组成部分。但作为一门外语，只有不断加强训练，在平时多用英语和他人进行交流，才能够以更快的提高英语能力。为此对于教师来讲，要在平时多对学生进行英语训练，并根据课堂内容打造教学情境。我们再拿Car culture—The coad to destruction举例子。教师可以在上课之前，

制作一个和汽车有关的视频，在视频当中，主要反映汽车的发展史，和汽车对人们生活所提供的便利，但同时也要反映出汽车所排放的尾气对环境造成的破坏。学生在通过观看视频后，便能够对汽车文化有一个直观的了解，并且还能够从中扩展知识面，进而就可提升综合素养。

提升学生的听说能力

在应试教育的影响下，高中英语所开展的听说练习完全是为了让学生在考试中取得好成绩。不过英语学习，最终的目的还是要具备较强的“听说”能力。如果一直采取的是“哑巴英语”的教学模式，那么就无法真正的提高学生的英语水平，综合素养就更无从谈起。

为此教学期间，教师要在着重训练学生口语水平的同时，为学生安排英语学习角。根据课堂教学内容，让学生进行相应的模仿，并相互之间进行讨论，这样以来，学生就能够在学习的过程中，对知识进行实践应用。在此期间，教师还要在英语角安排具有趣味性的活动，比如“猜词游戏”等，以让学生能够在学习的过程中感受到英语的魅力，从而就可从中提高听说水平，并最终加强综合素养。

【结束语】在应试教育的影响下，高中英语教师更重视学生的成绩，导致在教学期间，过于重视对于理论的讲解，造成学生的综合素养始终难以提高。基于此，教师应在教学期间，提升学生的词汇储备、挖掘英语教材中的情感因素和文化意识、培养学生英语个性化思维能力，与此同时还要提升学生的听说能力，这样以来就能够在提高学生学习兴趣和效率的同时，加强他们自身的综合素养，从而便能够培养出更多优秀的英语人才。

参考文献

- [1] 何彩芳.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].中外交流,2020,27(15):220-221.
- [2] 许红燕.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].中学课程辅导(教学研究),2017,11(29):82.
- [3] 谭蕊.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].考试周刊,2021(14):101-102.
- [4] 孙寿芳.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].速读(下旬),2019(1):99.
- [5] 张家伟.在高中英语教学中提升学生的综合素质[J].新教育时代电子杂志(教师版),2016(30):275-275.