

高职学生学习兴趣的激发研究

李红梅

神木职业技术学院 邮政编码，719300

摘要：高职教育是我国教育体系中的重要部分，在高职院校内普遍存在学生学习兴趣不足的问题，为了进一步激发高职学生学习兴趣，本文以高职学生为研究对象，探究造成其学习兴趣较低的原因，并未提出兴趣激发策略，为提高高职学生学习兴趣，从专业兴趣建立、自信心培养、教学手段、教学内容等方面提出相关建议，促进学生进一步发展。

关键词：高职学生；学习兴趣；教学

学习兴趣是影响学习效果的关键因素，会直接影响到高职学生的学习质量，随着高考扩招使得一些学习基础不太好的学生可以进入到大学校园内进行深造学习，往往这部分学生在中学时期基础较差，并未养成良好学习习惯，在中学时期学习兴趣被压抑，高考的失利使得这部分学生在进入大学后存在自卑心理，对学习兴趣低落。如何帮助高职学生培养学习兴趣，加强其学习动力，是推动学生健康成长的重要问题。

一、高职学生学习兴趣较低的表现

缺乏主动学习意识

通过对高职院校进行实地调查以及与教师进行沟通，发现高职院校学生中只有一小部分学生会主动完成学习任务，大多数学生都是被动进行学习，完成学习后只要不到10%的学生会进行反思，高职院校学生往往缺乏主动学习的意识，所使用的学习方法和学习习惯依然是中学阶段的学习方法和学习习惯。只有教师讲课的时候才会听课，要求学生之间进行讨论，学生往往无动于衷，一会主动去探究其他知识，遇到难以理解的教学内容不会主动向教师提问，也不和同学进行请教，对于老师布置的学习任务和预习，大多数学生也不会完成，课后布置的作业往往是抄袭，甚至一部分学生不完成作业。

课堂中不遵守纪律

与中学时候的高压力相比，在大学时期学生的自由度更高，要求学生自觉主动的进行学习，进入高职阶段后，教师也不会对学生有过多干涉，一部分学生在课堂上表现出厌学情绪，在上课中睡觉、玩手机、玩课外书、聊天等行为，特别是随着智能手机的发展，高职院校信息建设的完善，使得学生在上课中玩手机形象普遍存在。智能设备的发展为人们提供了更为便捷的沟通，也丰富了学生业余生活，上课打游戏的非常常见。对于上课中教师的提问，学生也不会主动回答。

无故旷课

对学习不感兴趣的重要表现之一就是旷课，在对所学专业、所学课程兴趣较低的前提下，一部分高职学生会出现无故旷课的

现象，虽然高职学院内都对学生旷课进行了严格规定，例如发现旷课三次不得参加期末考试、旷课次数达到十次会被劝退等等。一方面教师由于要开展课堂教学，不会在每一次教学中点名，使得学生存在侥幸心理；另一方面学校制定的旷课处理制度并未得到严格执行，使得旷课处理制度形同虚设，难以起到震慑作用。

二、高职院校学生兴趣较低的原因

学校方面

一部分高职学校教师认为只要完成教学任务即可，对于素质低、学习能力差的学生，教师认为这部分学生是不能成功的，因此对其不抱有希望，也不关注学生发展。教师自身也不会为学生投入过多精力，只是为了工作而工作。

另一方面教师在教学过程中所采用的教学方式比较落后，一些教师并不会去了解学生学习特点，不关注学生学习需求，只是按照自身教学经验进行教学，也不会对教学方法进行创新，采取教师讲，学生听的教学方法，这种教学方式已经难以吸引学生，进一步降低了学生学习兴趣。

家庭原因

首先在高职学校内有大量普通人家的孩子，由于家庭经济困难，学生无法将精力放在学习上，只能考虑如何帮助家里减轻负担。有的学生认为自己在高职院校内学习不到知识，对未来生活充满迷茫，希望可以推出外出打工，帮助家里改变生活。还有一部分学生家庭条件优渥，从小生活条件非常好，在父母的溺爱下长大，父母对孩子学习也不重视，学生自己也认为学习不重要，非常讨厌学习。

其次是特殊家庭，在当前社会中家庭离异非常常见，使得孩子在不和谐的家庭环境中长大，养成了很多不良习惯，虽然来到了高职院校内，但是并没有将全部的心思放在学习上，有的学生在学校内打架斗殴、旷课等等，对于学习充满排斥感，也严重影响了正常教学活动。

学生自身原因

高职院校的学生存在得过且过心理，特别是在一年级的新

生中这种心理非常普遍。高职院校的学生大多数在高考中失利，他们大多数学生学习基础较差，在学习意识、学习方法和学习能力方面比较欠缺，即便是进入到高职学校内，也不是自己主动要求，是出于应付家长，缺乏明确学习目标。受到社会就业影响，他们认为只有自己考上本科学校才有未来，高职院校不论是学习环境还是教学环境方面都与本科学校存在一定差距，这种差距使得学生产生了自卑心理，认为高职学校没有面子，在心理充满了自卑，也对学校、教师充满不满，在这种心理下，使得学生学习意识日渐消沉，更失去了学习的动力。

三、提高高职学生学习兴趣策略

培养学生对本专业兴趣

在新生刚刚进入到高职院校内，往往还未从高考失利中恢复，缺乏发展目标，对自己的专业也缺乏了解，为了激发学生学习兴趣，要对新生进行专业介绍和集体宣讲活动，让学生初步了解所学专业的特点，社会上的需求，需要掌握的课程，可以就业的方向，未来发展前景等等，这可以让学生了解本专业，从而帮助学生树立发展目标，明确学习目标。例如在对材料系冶金专业的宣传中，可以告诉学生本专业的就业方向非常广阔，未来在毕业后可以从事浇铸工、熔炼工、制模工等等，就业前景非常好，社会上的需求量也比较大，工资待遇方面非常优厚。

通过专业宣讲会让学生重新树立学习自信心，认识到自己的人生还有很大的发展前途，在这一阶段还需要加强对学生心理引导，让学生从高考失利中走出来，从内心接受所学专业。还可以积极开展集体游戏，让学生在游戏中加强了解，尽快调整好学生心态。

树立学生自信心

针对高职学生在学习自制力和学习自信心方面存在的不足，教师作为学生的引导者，不仅要关注学生学习成绩，更重要的是为学生树立学习自信心，要让学生正确认识自己，帮助学生挖掘自己身上存在的优点，积极鼓励学生，使得学生对自己未来有新的动力。同时也要帮助学生养成良好学习习惯，制定学习计划、职业发展规划等等，为了让学生更加热爱专业，可以让学生在进入高职院校内一年后重新选择专业，学习优异的学生可以获得转专业机会，会让学生明确学习目标，选择自己内心喜爱的专业，只有从内心热爱所学专业，才能认真对待学习。

优化教学方式

为了提高学生学习兴趣，教师要认真备课，让学生参与到授

课内容制定中，根据学生感兴趣的内容，调整教学内容，教师自身也要不断提高专业知识，不断提高教学水平，要深入研究课程内容，要根据学生实际情况，及时调整教学内容。特别是一些刚毕业的教师缺乏教学经验，在教学中容易出现教学内容空洞的现象，让学生感觉到乏味。新教师要积极与经验丰富的老教师进行学习，不断调整自身教学方式。在课程结束后要多于学生进行沟通，听取学生意见，针对学生不同的地方要及时解答学生，使得学生真正掌握所学知识。

鼓励学生参与社团

在高职院校内会有大量社团，这些社团都是根据学生兴趣组建的，有电竞社团、轮滑社团、音乐社团等等，现在学生大多数都有自己喜爱的东西，可以鼓励学生参与社团组织，让学生对高职生活更加喜爱。还可以组建专业课程社团，例如焊接社团、冶金社团等等，在社团内学生可以进行实践竞赛，提高学生动手实践能力，还可以主动对所学专业进行深入研究。

建立融洽师生关系

不论是在教学中还是在生活中，教师都要关心学生，要贴近学生，积极与学生进行沟通，了解学生心理状态，及时引导学生，不能单纯的以学生学习成绩判断学生，教师自身要对学生充满信心，用自身人格魅力带动学生，用爱去感化学生，让学生喜欢上学习。

结语

学习兴趣是学习的最大动力，只有学生具备学习兴趣，才能更好的进行学习，在高职院校中学生兴趣较低是一个普遍现象，造成这一现象的原因有很多，包含学校、家庭、学生等多方面，为了进一步激发高职院校学生学习兴趣，培养良好习惯，本文认为要培养学生对本专业兴趣、树立学生自信心、优化教学方式、鼓励学生参与社团、建立融洽师生关系，从而激发学生学习兴趣，促进学生不断发展。

参考文献：

- [1] 王建东.无机化学教学中学生学习兴趣的培养策略[J].现代盐化工,2021,48(05):173-174.
- [2] 吴忠安.高职数学教学如何激发学生的学习兴趣[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(03):131-133.
- [3] 刘海涛.通过深入认识兴趣概念提高高职学生的职业兴趣[J].就业与保障,2020,(20):113-114.